Заведующий Проскурина Ольга Александровна

Подписано цифровой подписью: Заведующий Проскурина Ольга Александровна
Дата: 2026.08.31 14:07:28 +03'00'

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 32 Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 32
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2026г. № 01

УТВЕРЖДЕНА
заведующий ГБДОУ детский сад № 32
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____О.А. Проскурина
Приказ от 31.08.2026г. № 65

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 32
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.08.2026г. № 01

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 32 Выборгского района Санкт-Петербург

(ГБДОУ детский сад № 32 Выборгского района Санкт-Петербурга)

Санкт-Петербург
2026г

СОДЕРЖАНИЕ

АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)

I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	5
1.1.	**Целевой раздел обязательной части Программы**	5
1.1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.1	Цель Программы	8
1.1.1.2.	Задачи Программы	8
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	9
1.1.1.4.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	11
1.1.1.5.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	14
1.1.1.5.1.	Целеполагание и оценка качества педагогической диагностики	15
1.2.	***Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений***	17
1.2.1	Цель Программы	17
1.2.1.1	Задачи Программы	18
1.2.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	18
1.2.1.3	Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся	19
1.2.1.4	Особые образовательные потребности детей ограниченными возможностями здоровья	21
1.2.1.5	Планируемые результаты освоения Программы	21
1.2.1.6	Организация педагогической диагностики и мониторинга по Программе	26
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	27
2.1.	**Содержательный раздел обязательной части**	27
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОПДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	28
2.1.2.1	Взаимодействие педагогических работников с детьми	32
2.1.2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	33
2.1.2.3	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	34
2.1.4	**Программа воспитания**	36
2.1.4.1	Целевой раздел программы воспитания	36
2.1.4.2	Содержательный раздел программы воспитания	39

2.1.4.3	Организационный раздел программы воспитания	45
2.2	***Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений***	48
2.2.1	Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях по профессиональной коррекции нарушения развития детей	48
2.2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР специфики их образовательных потребностей и интересов	67
2.2.3	Особенности программы. Наиболее существенные характеристики содержания Программы.	68
2.2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	71
2.2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	75
2.2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	78
2.2.7	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	79
2.2.8	Программа воспитания	88
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)**	88
3.1.	**Организационный раздел обязательной части Программы**	88
3.1.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	88
3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	89
3.1.3	Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы	91
3.1.4	Примерный календарный план воспитательной работы	92
3.1.5	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации	93
3.2	***Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений***	93
3.2.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с ТНР	93
3.2.2	Кадровые условия реализации Программы. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	94
3.2.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	96
3.2.4	Материально-техническое обеспечение Программы	109
3.2.5	Планирование образовательной деятельности по программе	110
3.2.6	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении Примерный режим дня в дошкольных группах	111

3.2.7	Календарный план воспитательной работы	114
4.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**	114
ПРИЛОЖЕНИЯ		
1	Учебный план	115
2	Календарный учебный график	121

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №32 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 32 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее-АОПДО) в группах компенсирующей направленности.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 32 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 4 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы

дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФАОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФАОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lg6itzlaaj890535302

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240 с. и с учетом коррекционных элементов программ Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т.В. Тумановой «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». (Программные методические рекомендации// Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – Москва: Дрофа, 2009) и методы обследования речи детей (пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. О.И Крупенчук. Речевая карта для

обследования ребенка дошкольного возраста. — Изд. испр, и доп. – СПб.: Издательский Дом «Литера» 2015. -32 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации.

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373».

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Содержание подразделов пояснительной записки целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФАОП ДО и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1 Цель Программы		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО	*п.10.1.*	*стр.4*
Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.		
Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов		
1.1.1.2 Задачи Программы		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО	*п.10.2.*	*стр.5*
1	реализация содержания АОП ДО	
2	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;	

3	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7	формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы

ФГОС ДО	Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
	II. Целевой раздел ФАОП ДО	*п.10.3.*	*стр.5-6*

*При нумерации принципов используется знак **/; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФАОП ДО.**.*

1/1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;	поддержка разнообразия детства;
2/2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;	сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
3/3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	позитивная социализация ребенка;
4/4	поддержка инициативы детей в	личностно-развивающий и

	различных видах деятельности;	гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
5/5	сотрудничество ДОО с семьей;	содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6/6	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	сотрудничество Организации с семьей;
7/7	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;	возрастная адекватность образования.
8	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);	
9	учет этнокультурной ситуации развития детей.	

Специфические принципы и подходы к формированию ФАОП ДО для обучающихся с ТНР			
	Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
		п.10.3.3	*стр.8-9*
1	Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).		
2	Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.		
3	Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.		
4	Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что		

	каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5	Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.1.4 Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Целевые ориентиры освоения Программы детьми *среднего дошкольного* возраста с ТНР.	
п.10.4.3.2	*стр. 42-44*
1	К концу данного возрастного этапа ребенок: 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью

	педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
2	понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
3	использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
4	различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
5	использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
6 7	пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
8	составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
9	владеет простыми формами фонематического анализа;
10	использует различные виды интонационных конструкций;
11	выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
12 13	использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
14	передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
15	стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16 17	проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
18 19	занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
20	устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
21	осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
22	имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
23	использует схему для ориентировки в пространстве;
24	владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
25	может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
26	в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
27	сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

28	изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
29	положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
30	знает основные цвета и их оттенки;
31	сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
32	внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
33	выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
34	выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
35	описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
36	самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.
	Целевые ориентиры на этапе *завершения освоения* Программы.
п.10.4.3.3	*стр. 44-46*
1	К концу данного возрастного этапа ребенок: обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2	усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3	Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4	Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5	Правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6	Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7	владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8	осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9	правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10	владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11	выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12	участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13	передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14	регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения

	партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15	отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16	использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17	использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18	устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19	определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20	владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21	определяет времена года, части суток;
22	самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23	пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24	составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25	составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26	владеет предпосылками овладения грамотой;
27	стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28	имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29	проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30	сопереживает персонажам художественных произведений;
31	выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32	осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33	знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34	владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.1.5 Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1 Целеполагание и оценка качества педагогической диагностики		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
Целевые ориентиры в ФАОП ДО	*п.10.5.2*	*стр.78*
-не подлежат непосредственной оценке; -не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ; -не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; -не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; -не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. *Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.*	*п.10.5.2*	*стр.78*
Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:	*п.10.5.4.*	*стр.79*
1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребенка с ОВЗ; 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.	*п.10.5.4.*	*стр.79*
Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора <u>инструментов педагогической и психологической диагностики</u> развития обучающихся, в том	***п.10.5.5.***	***стр.79***

числе, его динамики.		
В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы ***оценка качества*** *образовательной деятельности по Программе:*	*п. 10.5.6.*	*стр.79*
1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества; 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ; 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации; 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.	*п. 10.5.6.*	*стр.79*
Программой предусмотрены следующие уровни ***системы оценки качества:***	*п. 10.5.8.*	*стр.80*
-диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе; -внутренняя оценка, самооценка Организации; внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.	*п. 10.5.8.*	*стр. 80*
На уровне образовательной организации ***система оценки качества*** *реализации Программы решает задачи:*	*п.10.5.9.*	*стр.80*
-повышения качества реализации программы дошкольного образования; -реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации; -обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;	*п.10.5.9.*	*стр.80*

-задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации; -создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.		
Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.	*п.10.5.10.*	*стр.80-81*
***Система оценки качества** дошкольного образования:*	*п.10.5.11.*	*стр. 81*
-должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом; -учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; -исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации; исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; -способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства; -включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; -использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.	*п.10.5.11.*	*стр.81*

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 4

1.2.1 Цель Программы	
Название раздела	страницы
II. Целевой раздел Программы	*стр.8*
Целью программы является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у обучающихся дошкольного возраста с 4 до 7 лет с ограниченными	

возможностями здоровья и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.	
1.2.1.1 Задачи Программы	
Название раздела Программы	страницы
II. Целевой раздел	*стр.8*
1	способствовать общему развитию дошкольников с ограниченными возможностям здоровья, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению школе;
2	способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
3	обеспечивать развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
4	предусматривать необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей ограниченными возможностями здоровья, обеспечения эмоционального благополучия
5	формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.
1.2.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы*(стр.9)*	
	Особенностью программы является интегрированный подход к деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие», ее реализация образовательной деятельности при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.
	Разнообразие видов деятельности позволяет комплексно и эффективно решить задачи социально – личностного развития ребенка.
	Программа построена по принципу возрастной адекватности и нарастающей сложности деятельности. На каждом этапе учитываются возрастные особенности детей, линии развития ребенка. Так содержание деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности ребенка на первом этапе способствует усвоению представлений о себе, других людях, способов поведения в социуме. Содержание деятельности на втором этапе предопределено формированием у ребенка 6-7 лет внутренней позиции будущего школьника. Постепенно дети приходят к пониманию нового этапа в жизни, учатся рассказывать о своих переживаниях по этому поводу, приобретают представления о другой социальной среде, навыки и умения, которые будут способствовать успешному вхождению в эту среду.
	Программа нацелена на укрепление уверенности ребенка в себе, понимание им своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками.
	Занятия служат своеобразной психологической поддержкой и помощью ребенку в приобретении позитивного опыта совместного с другими существования.
	Программа реализуется через игровую деятельность детей, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды.
	Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

	Методологической основой программы являются концепция интегральной социальной сущности человека и теория социализации. Согласно этой концепции, индивид включен в социальную деятельность изначально, так как имеет внутренние предпосылки для этого.
	Человеческая социальность как основное свойство может и должна развиваться в свободном от принуждения диалоге со всеми. Первой и определяющей формой социализации выступает идентификация, в основе которой ключевое понятие, «событие», схватывающее внутреннее противоречие, движущие силы развития живой человеческой общности, в которой возможно свободное самоопределение каждого, входящего в нее.
	Идентификация является основой двух других форм социализации индивидуализации и персонализации. Сущность индивидуализации состоит способах проявления и обретения индивидом его социальной неповторимост приводящей к возникновению индивидуального стиля деятельности. Персонализация выражает способность человека пользоваться многообразием созданного им самим мира вещей для саморазвития и утверждения своей самобытности. Ребенок не просто приспосабливается к ситуации, пассивно реагируя на систему воздействи На основе возникших потребностей, сформированных качеств личности, усвоенного нравственного опыта он преломляет воздействие внешней среды и более или менее осознанно занимает внутреннюю позицию.

1.2.1.3 Возрастные индивидуальные особенности контингента обучающихся

Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Тяжелые нарушения речи. Общее недоразвитие речи.

Таблица 5

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)-
это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического недоразвития (Левина Р. Е.).
В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития,** отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).
Первый уровень
речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуко-комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена 7 названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует

понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.
Второй уровень
Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).
Третий уровень
характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навык словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.
Четвертый уровень
характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с- с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой 8 структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко-наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно- ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планирование высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психически функций, психической активности.

Характеристика речевых расстройств

Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами происходит вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

1.2.1.4 Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 6

Программа включает:	
1	организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
2	организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
3	организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
4	здоровьесберегающий режим;
5	педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

1.2.1.5 Планируемые результаты освоения программы

Таблица 7

Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	
Речевое развитие	Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.
Познавательное развитие	Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру и четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке

	возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.
Социально-коммуникативно развитие	Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.
Художественно эстетическое развитие	Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма
Физическое развитие	Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальны и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности

Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	
Речевое развитие	Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия;

	показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.
Познавательное развитие	Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовы коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет

	соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.
Социально-коммуникативно развитие	Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарит спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых
Художественно эстетическое развитие	Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводи предложенные педагогом ритмы.
Физическое развитие	Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать

	по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы К целевым ориентирам дошкольного образования **(на этапе завершения дошкольного образования)** в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:**	
	• ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, дела умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составляя рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слова анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способам словообразования; • ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признак знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрических формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действия ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыкам количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навык ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление; • ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровых ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действ действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в играх окружающую действительность; • ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельность способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувство окружающих людей, подражательность, творческое воображение; • ребенок активе успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировало положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным вида деятельности; • ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радовать успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты; • ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя • ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных вид деятельности;

	• ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и гот соответствовать им; • у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и выносли владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.2.1.6 Организация педагогической диагностики и мониторинга по программе

Название издания	Автор	Данные
Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Н.В. Нищева	3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПБ.: ООО «Издательство Детство-Пресс 2015. – 240 с. – ISBN 978-5-906750-54-9.
Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста	О.И Крупенчук	СПб.: Издательский Дом «Литера» 2015. -32 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»)
Методика обследования речи детей дошкольного возраста	А.М. Быховская, Н.А. Казовва	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 32 с.
Средняя группа		
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь.	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2.	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Старшая группа		
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I).	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II).	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Подготовительная группа		
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОН (часть I)	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОН (часть II)	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Занимаемся вместе. Подготовительная школе группа. Домашняя тетрадь (част I)	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Занимаемся вместе. Подготовительная школе группа. Домашняя тетрадь (част II)	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Для всех уровней		
Веселая артикуляционная гимнастика	Н.В. Нищева	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Картинки и тексты для автоматизации звуков	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
Веселая артикуляционная гимнастика (2)	Н.В. Нищева	«СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Веселая мимическая гимнастика	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
Картотеки методических рекомендаци для родителей дошкольников с ОНР –	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2 3, 4	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Тексты и картинки для автоматизации звуков	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Содержание групповой коррекционной работы (в дополнение к образовательной области «Речевое развитие») приводится в виде ссылок на издания методического комплекта Программы, включающие содержание коррекционной работы. Также содержание коррекционной работы приводится в вариативной части Программы. Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется для каждого ребенка в *его речевой карте* и других документах образовательного процесса (журнал занятий, тетрадь домашних занятий).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФАОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей и представлены в двух видах:

–ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФАОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 8.

Таблица 8

Возраст обучающихся	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	**Ссылки**	
		№ пунктов	**№ страниц**
Социально-коммуникативное развитие		***п.32***	***стр.239***
Дошкольный возраст			
В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:			
1	усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;		
2	развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;		
3	становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;		
4	развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;		
5	формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;		
6	формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;		
7	Формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;		
8	Формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;		
9	Развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;		
10	развития игровой деятельности.		
Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР			

предполагает следующие направления работы:			
		п.32.1.1	*стр.240*
	формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей		
	воспитание правильного отношения к людям, вещам;		
	обучение способам поведения в		
	обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").		
Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:			
от 4-х до 5-х лет		*п. 32.1.2*	*стр.241*
	игра;		
	представления о мире людей и рукотворных материалах;		
	безопасное поведение в быту, социуме, природе;		
	труд		
Старшего дошкольного возраста		*п.32.1.3*	*стр.242*
	игра;		
	представления о мире людей и рукотворных материалах;		
	безопасное поведение в быту, социуме, природе;		
	труд		
Познавательное развитие		*п.32.2*	*стр.244*
Дошкольный возраст			
В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:			
1	развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания;		
2	развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);		
3	формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;		
4	развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.		
Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:			
Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает:			
		п.32.2.1	*стр. 245*
	развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности		
	обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;		
	формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;		
	формирование представлений об окружающем мире;		

	формирование элементарных математических представлений.		
Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:			
от 4-х до 5-и лет		*п.32.2.2*	*стр.245*
	конструктивные игры и конструирование;		
	представления о себе и об окружающем природном мире;		
	элементарные математические представления.		
Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:			
Старшего дошкольного возраста			
	конструктивные игры и конструирование;	*п.32.2.3*	*стр. 246*
	представления о себе и об окружающем природном мире;		
	элементарные математические представления.		
Речевое развитие		*п.32.3*	*стр.247*
Дошкольный возраст			
В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:			
1	овладения речью как средством общения и культуры;		
2	обогащения активного словаря;		
3	развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;		
4	развития речевого творчества;		
5	развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;		
6	знакомства с книжной культурой, детской литературой;		
7	развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;		
8	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;		
9	профилактики речевых нарушений и их системных последствий.		
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми *среднего* дошкольного возраста:	*п.32.3.3.*	*стр. 249*
1	стимулирование речевой активности обучающихся с ТНР;		
2	формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности;		
3	развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности;		
4	учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.		
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми *старшего* дошкольного возраста:	*п.32.3.4.*	
1	стимулирование речевой активности обучающихся;		
2	формирование мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности;		
3	развитие когнитивных предпосылок: восприятие,		

	внимание, память, мышление;		
4	формирование вербализованных представлений об окружающем мире,		
5	дифференцированное восприятие предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира;		
6	различение, уточнение и обобщение предметных понятий.		
Художественно-эстетическое развитие		*п.32.4.*	*стр. 251*
Дошкольный возраст			
В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:			
1	развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;		
2	развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;		
3	приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.		
Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:			
от 4-х до 5-и лет			
	изобразительное творчество;	*п.32.4.4.*	*стр. 252*
	музыка.		
Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:			
Старшего дошкольного возраста			
	изобразительное творчество;	*п.32.4.5*	*стр. 254*
	музыка.		
Физическое развитие			
Дошкольный возраст		*п.32.5*	*стр. 255*
В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:			
1	становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;		
2	овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);		
3	развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;		
4	приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;		
5	формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с		

	правилами.		
Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:			
	от4-х до 5 -и лет		
	физическая культура;	*п.32.5.5*	*стр. 257*
	представления о здоровом образе жизни и гигиене.		
Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:			
	Старшего дошкольного возраста		
	физическая культура;	*п.32.5.6*	*стр. 257*
	представления о здоровом образе жизни и гигиене.		

2.1.2.1 Взаимодействие педагогических работников с детьми

Таблица 9

		Ссылки	
		№ пунктов	**№ страниц**
		п.38	*стр.460*
1	*Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:*		
	характер взаимодействия с педагогическим работником;		
	характер взаимодействия с другими детьми;		
	система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.		
2	*Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.*		
3	*В самостоятельной деятельности ребенок учится:*		
	познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими;		
	приобщаться к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим);		
	в самостоятельной деятельности в предметной среде овладение культурными практиками.		
4	*Педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.*		
5	*Принятие ребенка таким, какой он есть. Общение строиться с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.* *Избегание запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.*		
6	*Предоставляется ребенку самостоятельность, оказывается поддержка, вселяется вера в его силы*		
7	*Поддерживается индивидуальность ребенка, принимать его таким, каков он есть, избегать неоправданных ограничений и наказаний*		
8	*Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.*		
9	*Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он*		

	принял собственное.
10	*Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.*
11	*Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.*

2.1.2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Таблица 10

	Ссылки	
	№ пунктов	**№ страниц**
	п.39.3	*стр. 467*
1	*Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*	
2	*С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.*	
3	*Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.*	
4	*Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.*	
5	*Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.*	
6	*Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*	
7	***Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:***	
1	*выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;*	
2	*вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;*	
3	*внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;*	

4	*создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;*
5	*повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.*
	Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
1	*аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;*
2	*коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;*
3	*информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).*

2.1.2.3 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Таблица 11

		Ссылки	
		№ пунктов	**№ страниц**
		п.43.1	*стр. 554*
	Программа коррекционной работы обеспечивает:		
1	выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;		
2	осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;		
3	возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.		
	Задачи программы:	*п.43.2*	*стр. 554*
1	определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;		
2	коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;		
3	оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.		

	Программа коррекционной работы предусматривает:	*п.43.3.*	*стр. 555*
1	проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;		
2	достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;		
3	обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;		
4	психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;		
5	организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).		
	Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:	*п.43.4.*	*стр. 555*
1	системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);		
2	социально-коммуникативное развитие;		
3	развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;		
4	познавательное развитие, развитие высших психических функций;		
5	коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;		
6	различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.		
	Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:	*п.43.7.*	*стр. 556*
1	сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;		
2	совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;		
3	овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;		
4	сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;		

5	сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.1.4. Программа воспитания

Программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания ФАОП ДО (п.49), раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – Родины и природы, человека, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровье, труда, культуры и красоты.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной программы воспитания ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 12

2.1.4.I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		**ссылка ФАОП ДО**	
		№ п.п.	***стр.***
Общая цель воспитания		*49.1.1*	*стр.693*
личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:			
1	формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;		
2	овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;		
3	приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.		
Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.			
Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **следующие принципы:**		*49.1.2*	*стр.693*
1	принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;		

2	принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;		
3	принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;		
4	принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;		
5	принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;		
6	принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;		
7	принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования		
	Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.	*49.1.3*	*стр.694*
	Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.	*49.1.3.1*	*стр. 694*
	Общности (сообщества) Организации:	*49.1.3.2*	*стр. 694-695*
	Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.		
1	Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.		
2	Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и		

	сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.		
3	Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.		
	Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.	*49.1.3.3*	*стр.696*
	Деятельности и культурные практики в Организации.	*49.1.3.4*	*стр. 696*
	Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные **виды деятельности и культурные практики:**		
1	предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);		
2	культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);		
3	свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).		
Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)		*49.1.6*	*стр. 698-700*

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	*49.2*	*стр.707*

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Патриотическое направление воспитания	*49.2.2*	*стр.708*

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие *взаимосвязанные компоненты:*

1	когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

2	эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
3	регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.
Задачи патриотического воспитания:	
1	формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2	воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3	воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4	воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное направление воспитания	*49.2.3* *стр.709*
	Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
	Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.
Задачи социального направления воспитания:	
1	Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
Направления воспитательной работы:	
1	организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
2	воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
3	учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
4	учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

5	создавать доброжелательный психологический климат в группе.		
Познавательное направление воспитания		*49.2.4*	*стр.709*
	Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").		
Задачи познавательного направления воспитания:			
1	развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;		
2	формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;		
3	приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).		
Направления воспитательной работы:			
1	совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;		
2	организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;		
3	организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.		
Физическое и оздоровительное направление воспитания.		*49.2.5*	*стр.710*
	Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").		
Задачи по формированию здорового образа жизни:		*49.3.5.1*	*стр.710*
1	обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;		
2	закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;		
3	формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;		
4	организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.		

Направления воспитательной работы:			
1	организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;		
2	создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Организации.		
Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.		*49.2.5.2*	*стр.711*
Направления воспитательной работы:			
1	формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;		
2	формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;		
3	формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;		
4	включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.		
Трудовое направление воспитания		*49.2.6*	*стр.711*
	Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").		
Задачи трудового воспитания:			
1	Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.		
2	Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.		
3	Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).		
Направления воспитательной работы:			
1	показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;		
2	воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;		
3	предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;		
4	собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;		
5	связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.		
Этико-эстетическое направление воспитания		*49.2.7*	*стр.712*
	Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").		

Задачи этико-эстетического воспитания:			
1	формирование культуры общения, поведения, этических представлений;		
2	воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;		
3	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;		
4	воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;		
5	развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;		
6	формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.		
Направления воспитательной работы(культура поведения) :		*49.2.7.1*	*стр.712*
1	учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;		
2	воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;		
3	воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;		
4	воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации;		
5	умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.		
Направления по эстетическому воспитанию:		*49.2.7.2*	*стр.713*
1	выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;		
2	уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;		
3	организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;		
4	формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;		
5	реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.		
Особенности реализации воспитательного процесса		*49.2.7.3*	*стр.713*
В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить: региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;			

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организация намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.
Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.
Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Социальное партнерство
Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:
-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
-участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
-проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
-реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.
Организация деятельности в учреждении может осуществляется в группах комбинированной и компенсирующей направленности

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.	*49.2.8*	*стр.714*

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.
Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной

работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	*49.3.1*	*стр. 714*

Содержание организационного раздела программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:
-предметно-пространственная среда;
-материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения учитывающие психофизические особенности обучающихся с ОВЗ;
-кадровое обеспечение;
-взаимодействие с родителями;
-учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста(возрастных, физических, психологических, национальных).

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации	*49.3.2.*	*стр.716*

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.
Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:
разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).
Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды	*49.3.3*	*стр.717*

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:
оформление помещений; оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; игрушки.
ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания,

способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.
Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение	*49.3.4*	*стр.717*

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.	*49.3.5*	*стр.718*

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.
На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.
На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации являются:	*49.4*	*стр.718*

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и школьного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей ого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание дошкольника полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:	*49.5*	*стр.719*

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1 Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. *Профессиональная коррекция нарушений речи составляет* значительное *содержание образовательной области «Речевое развитие»*. Согласно рекомендациям Примерной адаптированной программы, работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель-логопед.

Другие педагоги (педагог-воспитатель, педагог-инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т.д.

Физическое развитие: формируется моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т.д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (педагог-воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, выполняются индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т.д.

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6.) «содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

Социально-коммуникативное развитие

Таблица 13

Задачи образовательной деятельности:	

1	усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2	развития общения и взаимодействия ребенка с тяжелыми нарушениями речи со взрослыми и сверстниками;
3	становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4	развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
5	формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
6	формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
7	формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
8	формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
9	развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
10	развития игровой деятельности.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными являются создание условий для:

Основное содержание образовательной деятельности
с детьми среднего дошкольного возраста

Формирование общепринятых норм поведения.
Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.
Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.
Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.
Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.
Формировать навык бережного отношения к вещам.
Формирование гендерных и гражданских чувств
Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.
Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.
Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.
Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.
Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.
Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.
Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению.
Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.
Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).
Развитие игровой и театрализованной деятельности
Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.
Подвижные игры

Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.

Настольно-печатные дидактические игры

Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Театрализованные игры

Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты совей работы.

Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.

Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.

Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.

Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.

Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать сове рабочее место.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формирование предпосылок экологического сознания

Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.

Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина).

Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.

Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и

животными.
Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.
Формировать умение одеваться по погоде

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с тяжелыми нарушениями речи использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с тяжелыми нарушениями речи строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие»

желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного к школе возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с тяжелыми нарушениями речи навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с тяжелыми нарушениями речи предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с тяжелыми нарушениями речи основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей

в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.
Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).
В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.
В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.
Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Познавательное развитие

Таблица 14

Задачи образовательной деятельности:	
1	развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2	формирования познавательных действий, становления сознания;
3	развития воображения и творческой активности;
4	формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5	формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
6	развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Сенсорное развитие
Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования Предметов. Совершенствовать все виды восприятия и сенсорную интеграцию (осязание, Зрение, слух, вкус, обоняние)
Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе Развития образной категоризации.
Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного Обследования предметов.
Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов Природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение Больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в

Разные цвета.
Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного
К мономодальному зрительному восприятию.
Развитие психических функций
Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких
Звуков.
Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными
Картинками, кубиками и пазлами.
Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.
Формирование целостной картины мира.
Познавательно-исследовательская деятельность
Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении
Детского сада, на участке.
Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их
Назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
Воспитывать бережное отношение к вещам.
Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить
Узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать
Представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.
Формировать представления о том, что растения — это живые существа.
Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми
Цветами.
Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям
Стволов.
Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их
Произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.
Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.
Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об
Особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними
Животными.
Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их
Внешнего вида, образе жизни.
Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе
Жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.
Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.
Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Развитие математических представлений
Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового,
Зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из
Большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые
Числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: сколько всего? Который по
Счету?
Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы
Двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из
Большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности
Множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии
Друг от друга, отличаются по размерам.
Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и
Приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам.
Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая

Их в возрастающем и убывающем порядке.
Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы,
Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке
Геометрических фигур по цвету, форме, размеру.
Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.
Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их
Последовательности.
Формировать представления о смене времен года и их очередности

Основное содержание образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с тяжелыми нарушениями речи, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности
с детьми подготовительного к школе возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные

опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с тяжелыми нарушениями речи познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с тяжелыми нарушениями речи мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие

Таблица 15

Задачи образовательной деятельности:	
1	овладения речью как средством общения и культуры;
2	обогащения активного словаря;
3	развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4	развития речевого творчества;
5	развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
6	знакомства с книжной культурой, детской литературой;
7	развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
8	профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи Существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на Основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах Ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие Понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной Речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных Прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и

Порядковых числительных.
Сформировать понимание простых предлогов.
Сформировать понятие слово и умение оперировать им.
Формирование грамматического строя речи
Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и
Среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять
Существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в
Беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми
Предлогами.
Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-
ласкательными суффиксами.
Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в
Повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в
Изъявительном наклонении.
Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий
И признаков.
Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с
Существительными мужского, женского и среднего рода.
Формировать умение согласовывать числительные с существительными
Мужского и женского рода.
Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по
Картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и
Сказуемыми.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков
Языкового анализа
Развитие просодической стороны речи
Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
Формировать навык мягкого голосоведения.
Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию
Голоса.
Коррекция произносительной стороны речи
Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в
Свободной речевой деятельности.
Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию
Звуков всех групп.
Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков,
Автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова
Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой
Ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными;
Цепочки слогов со стечением согласных.
Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и
Трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных
Слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового

Анализа и синтеза
Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять
Анализ и синтез слияний гласных звуков.
Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов,
Различать слова с начальными ударными гласными.
Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов,
Слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по
Артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду
Звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и
Прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).
Научить подбирать слова с заданным звуком.
Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать
Этими понятиями.
Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)
Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от
Буквы.
Познакомить с гласными буквами а, у, о, и, с согласными буквами т,
П, н, м, к.
Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из
Шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и
В воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими
Элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных
Букв.
Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и
Открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.
Развитие связной речи и навыков речевого общения
Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики,
Жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них,
Выслушивать друг друга до конца.
Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3
Простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму
Или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.
Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки
Или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Основное содержание образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с тяжелыми нарушениями речи потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с тяжелыми нарушениями речи, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети

учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с тяжелыми нарушениями речи ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности
с детьми подготовительного к школе возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с тяжелыми нарушениями речи.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с тяжелыми нарушениями речи в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с тяжелыми нарушениями речи включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

Таблица 16

Задачи образовательной деятельности:	
1	развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
2	развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
3	приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основное содержание образовательной деятельности
с детьми среднего дошкольного возраста

Восприятие художественной литературы

Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.

Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.

Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным Произведениям и умение соотносить их с текстом.

Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.

Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со Зрительной опорой и с помощью взрослого.

Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем Изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с Дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и Мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.

Совершенствовать умение различать и называть детали строительного Конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, Указанию.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, Совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

Изобразительная деятельность

Рисование

Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной Мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать

Изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за Контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с Фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке Расположение частей, соотнеся их по величине; изображать круглую, овальную, Четырехугольную, треугольную формы.
Формировать умение рисовать отельные предметы и несложные сюжетные Композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о Цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с Декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить Созданию узоров в стиле этих росписей.
Аппликация
Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать Ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать Круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей.
Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения Производить на глаз криволинейные разрезы.
Лепка
Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, Глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах.
Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, Сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их.
Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
Музыкальное развитие
Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.
Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.
Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной Деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.
Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.
Формировать начала музыкальной культуры.
Слушание
Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствовать Навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, Узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение.
Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских Музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по Высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.
Пение
Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь Выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя Мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и Индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.
Песенное творчество
Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «как тебя Зовут?», «кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).
Музыкально-ритмические движения
Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в Движении развитие музыкального образа. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном И быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой Музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп,

Поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному,
В парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга врассыпную и обратно;
Двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные
Движения руками. Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами,
Ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в
Соответствии с музыкальным сопровождением. Учить детей инсценировать песни,
Выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.
Игра на детских музыкальных инструментах
Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах
(ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне)

Основное содержание образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста

Ребенок в данном возрасте в том числе и с тяжелыми нарушениями речи, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы,

музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного к школе возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в

ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие

Таблица 17

Задачи образовательной деятельности:	
1	становления у детей ценностей здорового образа жизни;
2	овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
3	развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
4	приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
5	формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Физическая культура

Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные Способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике Плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности. Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и Координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения Движений.

Основные движения

Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, Ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на Наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, Приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, Врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, Между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по Наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением Заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

Ползание и лазание. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и Ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по Горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, Дугу (h=50 см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую Скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по Гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

Прыжки. Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с Ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги Врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в Длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с Места.

Катание, ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, Бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию Мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.
Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, По узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.
Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель Правой и левой рукой.
Ритмическая гимнастика
Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать Развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. П.).
Общеразвивающие упражнения
Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, Закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из Исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в Стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, Выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, Приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении Общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, Ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре На коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные Предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические Палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).
Спортивные упражнения
Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.
Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению При спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.
Подвижные игры
Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать Самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие Способности.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового
Образа жизни
Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.
Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и Спортивным играм.
Проводить утреннюю гимнастику.
Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.
Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.
Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, Полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.
Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, Пользоваться столовым прибором.
Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного Питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья Человека.
Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на Здоровье.

Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не Нанося вреда природному окружению.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного к школе возраста

В ходе физического воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с тяжелыми нарушениями речи вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с тяжелыми нарушениями речи в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с

тяжелыми нарушениями речи о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР и специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп:

–индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка

–выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования

–динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка

–индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи Программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно Примерной адаптированной программе «интегрированные коррекционно-развивающие занятия ... позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают

высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в Программе в следующих видах:

–как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);

–как взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

–как интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);

–как синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации педагоги-воспитатели и логопеды продумывает содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

2.2.3 Особенности программы наиболее существенные характеристики содержания программы

Региональные особенности осуществления образовательной деятельности

Санкт-Петербург – самый северный в мире город с населением более одного миллиона человек. Среди городов, полностью расположенных в Европе, Санкт-Петербург является третьим по населению, а также первым по численности жителей городом, не являющимся столицей.

Санкт-Петербург – важный экономический, научный и культурный центр России, крупный транспортный узел. Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников входят в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. Город – один из самых важных в стране центров туризма. Среди наиболее значимых культурно-туристических объектов — Эрмитаж, Кунсткамера, Мариинский театр, Российская

национальная библиотека, Русский музей, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор. На сохранение объектов уникального культурного наследия Санкт-Петербурга направлена специальная Программа сохранения и развития исторического центра Санкт-Петербурга.

Петербург исторически складывался как город многонациональный и поликонфессиональный; сегодня в городе проживают представители более 130 различных народов России и мира. В Санкт-Петербурге успешно реализована программа «Толерантность», девизом которой стало выражение «Петербург объединяет людей». Город принимает и успешно интегрирует значительное число беженцев, переселенцев, трудовых мигрантов.

Выборгский район Санкт-Петербурга – один из крупнейших районов города; расположен на севере; густонаселен. Та часть, в которой расположено ДОО, расположена на территории, близкой к границе города. Особенностью места является сочетание так называемого «спального» района с однотипной архитектурой и близость промышленных зон окраины (Парнас).

Такие социокультурные условия нашего города расставляют следующие акценты в реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 32:

- акценты на работу с родителями в области приобщения к городской культуре Санкт-Петербурга; преодоление «оторванности» от центра города за счет раннего включения в городской культурный контекст;

- акценты на обучение основам безопасного поведения в городской среде (безопасность уличного движения, личная безопасность);

- акценты на мультикультурное воспитание; на формирование коммуникативной культуры петербуржца.

Приоритетное развитие ГБДОУ детский сад № 32

Современные условия жизни нацеливают общество на его активное движение, быстрое приспособление к прогрессивному развитию всех отраслевых сфер, а также овладение навыками беспрепятственного межличностного взаимодействия. Сегодня ребенок поставлен в ситуацию получения бесконечного потока информации. Данная позиция является концептуальной в плане подготовки подрастающего поколения. Поэтому определяется приоритетное развитие образовательного учреждения — воспитывать члена общества, готового к постоянному преобразованию, созданию чего-то

нового и неповторимого на основе сформированных ключевых компетенций. Такое возможно только при организации в дошкольном учреждении необходимых условий для раскрытия всех своих способностей при полной поддержке положительного эмоционального фона, постоянной возможности общения со сверстниками и взрослыми, перспективы расширения круга интересов и получения новых знаний. Детский сад сегодня — это открытое пространство для детей, родителей, социума.

Одним из важных приоритетов развития ГБДОУ детский сад № 32 является реализация инновационного проекта *«Ранняя профориентация как форма выявления, поддержки и сопровождения способных и талантливых детей»*, который ориентирован:

- ✓ и предполагает разработку и внедрение развивающих технологий для развития способностей дошкольников, подготовку пакета методических материалов подбор и использование диагностических материалов по ранней профориентации по пяти основным типам профессий (человек- природа; человек – человек; человек-техника; человек-знаковая система; человек – художественный образ);
- ✓ на апробацию эффективных практик применения проектно-исследовательской деятельности в условиях образовательного процесса со способными и талантливыми детьми;
- ✓ на организацию программно-методического обеспечения образовательного процесса по использованию лаборатории крупноэлементного конструирования, конструкторов и других ресурсов и средств.

Организационная форма осуществления инновационной деятельности происходит при сетевом взаимодействии с дошкольными образовательными учреждениями (ГБДОУ № 64,107, 126).

Основная идея проекта **— это** сочетание инновационных развивающих технологий и создание творческой среды позволит сформировать систему работы со способными и талантливыми детьми, и тем самым обеспечит поле деятельности для развития интеллектуальных и творческих способностей, развития начального инженерно-технического образования, интереса к исследовательской, творческой деятельности дошкольников.

Талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально – экономического, культурного и духовно – нравственного преображения.

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения различных технологий в практику работы детских садов. Внедрение инновационных технологий имеет большое практическое значение как для повышения качества дошкольного образования, так и для формирования активности ребенка в познании окружающего мира. Технология же является совокупностью различных приемов, которые применяются в том или ином деле, искусстве или ремесле.

Ранняя профориентация позволит развивать интерес сформировать отношение к деятельности.

Формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важных задач современного образования. Поэтому, мы полагаем, что процесс раннего профессионального ориентирования необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда ребёнок знакомится с миром профессий, у него закладываются основы развития личностных качеств. Проблема формирования представлений детей о мире профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна роль представлений детей о профессиях и труде. В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии.

Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

2.2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является *ситуационный подход*. Ситуационный подход означает то, что при осуществлении образовательного процесса педагог «идет за ребенком», пытаясь увязать образовательно-воспитательный процесс с конкретными ситуациями для того, чтобы обеспечить «зону ближайшего развития», помочь освоить то, что действительно актуально для развития дошкольника.

Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация* – форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и

обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период *продуктивной образовательной деятельности*. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка. Продукт в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологические дневники, костюмы, подарки родителям, экспериментов, детских проектов, дневников, журналов наблюдений, коллажей, и т.д.)

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.* Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Педагог создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, самостоятельно решить возникшую задачу.

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов планируется ежедневно.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает*:*

- ✓ наблюдения (за природой, за деятельностью взрослых)
- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными
- ✓ растениями и пр.);
- ✓ утренний круг(развивающий диалог);
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня, включая зарядку, физкультминутки и т.д.;
- ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры

здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки:

- ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима
- ✓ двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ✓ свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ОПДО и решения конкретных образовательных задач.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира

взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальными руководителями ГБДОУ детский сад № 32 в музыкальном зале в сопровождении пианино, фонограмм. Помещение зала разделено на несколько зон (зона двигательной деятельности, зона театрализации, зона дидактических игр, костюмерная). В каждой зоне содержится достаточное количество материалов для коллективной и самостоятельной деятельности обучающихся в соответствии с программным содержанием.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. При благоприятных погодных условиях одно из 3-х занятий круглогодично проводится на улице. Остальные занятия организуются в физкультурном зале. Необходимый инвентарь для проведения занятий имеется в наличие и используется инструктором по физической культуре в соответствии с программным содержанием.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателями создается атмосфера свободы

выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Данный процесс может проходить в различных организационных формах:

- ✓ совместная игровая деятельность;
- ✓ практическая деятельность;
- ✓ досуги здорового образа жизни;
- ✓ театрально-музыкальные инсценировки;
- ✓ совместные мероприятия семьи и ГБДОУ (праздники, спектакли)
- ✓ музыкальные и спортивные развлечения.

И один из новых элементов в режиме дня — это вечерний круг, который проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и по - ступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

2.2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

ФГОС ДО требует от системы дошкольного образования изменений как в нормативно-правовой базе, так и в деятельности педагогов при осуществлении образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Сейчас образование – это опора на талант, креативность и инициативность человека как на важнейший ресурс экономического и социального развития страны. Поэтому необходимо поддерживать и развивать детскую самостоятельность, инициативность, творческую активность в любом возрасте.

Основная ***задача педагога*** при этом – ***позитивно реагировать*** на проявления детьми самостоятельности, инициативы; учитывать потребности и интересы детей; выстраивать совместную деятельность в соответствии с ними.

Пробуждать активность, инициативу, любознательность, побуждать к самостоятельному мышлению, деятельности, призвана гибко настраиваемая предметно-развивающая среда. Основная ***задача педагога*** при этом – ***управлять созданием и развитием развивающей предметно-пространственной среды***, актуальной для детской инициативы и самостоятельности; содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной, мобильной, и соответствующей возрасту.

Детская инициатива проявляется в ***свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам***. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Можно выделить следующие ***способы поддержки детской инициативы:***

- ✓ Создание условий для активизации познавательной деятельности детей, при которой новый материал становится предметом активных мыслительных операций и практических действий;
- ✓ Создание условий для самостоятельной творческой деятельности, обучение приёмам самостоятельной работы и самостоятельному применению знаний и умений;
- ✓ Организуемая совместно с воспитанниками деятельность должна содержать в себе возможность создания «ситуации успеха»;
- ✓ Отсутствие отрицательных оценок и характеристик самостоятельной деятельности ребенка, как в процессе игр, так и в беседах о проведенном дне;
- ✓ Реализация познавательных интересов личности ребенка через свободный выбор различной творческой деятельности;
- ✓ Организация деятельности от ребёнка, на основе стремления детей к самовыражению, самосовершенствованию и саморазвитию;
- ✓ Включение обучающихся в образовательный процесс как активных участников и творческих сотрудников;
- ✓ Поощрение самостоятельности и инициативности при выборе и реализации детьми игр разных видов, при переходе к самодеятельным играм, играм в самодельной предметной среде.

- ✓ Присутствие творческого педагога, заражающего своим примером, создающего условия для творческого раскрытия личности ребёнка;
- ✓ Взаимодействие педагога с воспитанниками на основе добровольного сотрудничества и диалогового общения.

В ГБДОУ детский сад № 32 можно выделить следующие ***направления поддержки детской инициативы:***

1. Создание, развитие и мониторинг предметно-развивающей среды. Реализуется в ОПДО организационными мероприятиями по формированию предметно-развивающей среды.

2. Непрерывное наблюдение, изучение развития каждого ребенка для своевременного и точного анализа актуальных потребностей детей, проявлений их инициативы. Реализуется средствами педагогического наблюдения и диагностики, рекомендуемыми методическим комплектом.

3. Планирование образовательных ситуаций на новом уровне, при котором находится баланс между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей; между занятиями, организованными взрослыми и занятиями, инициированными самими детьми (участие детей в планировании своего времени, возможность задумать и реализовать свои собственные планы); между обучением и свободной игрой и т.д. Реализуется в модели организации образовательной деятельности за счет соблюдения баланса между различными формами занятий, игр, совместной деятельности, свободной деятельности детей.

4. Гибкое проектирование партнёрской деятельности, когда и ребенок, и взрослый выступают как центральные фигуры образовательного процесса. Реализуется в модели организации образовательной деятельности формированием предметно-игровых и сюжетно-игровых образовательных ситуаций со стилем взаимодействия по типу партнерства между взрослым и ребенком.

5. Разъяснение вышеприведенных ключевых моментов семьям дошкольников. Реализуется в различных формах сотрудничества с родителями по выработке и реализации совместной педагогической позиции по партнерскому взаимодействию с дошкольником; просветительскими и методическими мероприятиями.

6. Диагностика стиля педагогического общения педагогов в процессе мониторинга, опросов родителей, конкурсов, днях открытых дверей.

7. Координация работы с другими учреждениями и представителями общественных организаций (сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями ГБДОУ № 64,107,126).

2.2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В целях осуществления полноценного всестороннего развития каждого ребенка педагогический коллектив ГБДОУ детский сад № 32 осуществляет активное взаимодействие и сотрудничество с семьями обучающихся.

В числе задач, на решение которых направлен ФГОС ДО (п.1.6), является «*обеспечение* психолого-педагогической *поддержки* семьи и *повышение компетентности* родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Согласно ФГОС ДО, требования к условиям реализации ОПДО (п.3.1.) предполагают создание такой среды, которая «*создает условия* для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности». Условиями для создания такой среды является, в том числе «*взаимодействие с родителями* (законными представителями) по вопросам образования ребенка, *непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность*, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».

В ГБДОУ детский сад № 32 организация взаимодействия с семьями дошкольников осуществляется следующим образом:

Наименование	Цель использования	Форма проведения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	-Социологические опросы -Анкетирование -Интервьюирование -Беседы
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	-Совместные досуги, -Спортивные (театрализованные) праздники -Выставки
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями	-Семинары-практикумы -Мастер-классы -Собрания

	детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	-Консультации -Практические занятия
Наглядно-информационные, информационно-ознакомительные, информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания. Формирование у родителей знания о воспитании и развитии детей	-Информационные проспекты, -Дни открытых дверей -Открытые просмотры занятий -Выпуск газет -Сайт учреждения

Работа по взаимодействию с родителями находит отражение в годовом плане работы ГБДОУ (раздел «Сотрудничество ГБДОУ с семьей и социумом»). С документом можно ознакомиться на сайте ГБДОУ.

https://d32vbspb.caduk.ru/sveden/files/cdb5fdb3ce29201cbe1818e8fb194ae3.pdf

2.2.7 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

–формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов);

–формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса);

–формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта);

–формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по

речевой инструкции: (где / — громкий удар, тихий звук); (где — длинное звучание,

— короткое звучание);

–формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука;

–расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за — перед, за — у, под — из- за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под*(по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия *(висит в шкафу — пошел в лес)* с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-, -ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических

конструкций: сравнительных *(Муха больше слона, слон больше мухи);* инверсии *(Колю ударил Ваня.* Кто драчун?); активных *(Ваня нарисовал Петю);* пассивных *(Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

–формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.*

Совершенствование ономасиологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным *(сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко)* и сходным *(веселый —радостный, прыгать — скакать, грустно — печально)* значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал *(дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики *(честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень);* с эмотивным значением *(радостный, равнодушный, горе, ухмыляться);* многозначные слова *(ножка стула*—ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания;

–формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного

наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов *(моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается)*.

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два* и *пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов *(-ниц-, -инк-,-ник, -ин, -ц, -иц-,* -ец-).Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, *вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).*

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-,-н-,-ан-, -енн-*. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-*(с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-* (*красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е: белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее*: *более чистый, менее чистый)* способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-: высочайший, умнейший)* и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий)* способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов *(зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).*

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).*

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;

–формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов, потому что*, если, когда, так как(Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.);*

–формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста;

–коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа *АУ)* и слов (типаум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Г альперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх);

–коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий

вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы *(Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).*

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса;

–обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

–сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки *(АУ),*

- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге *(МА),*
- односложных слов по типу СГС *(КОТ),*
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов

–*(ПАПА, АЛИСА*),

- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов *(ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),*

– двухсложных слов со стечением согласных *(ШУТКА),*

– трехсложных слов со стечением согласных (*КАПУСТА*),

предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом *(Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.*).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2.2.8. Программа воспитания

Программа воспитания ГБДОУ детский сад № 32 размещена на сайте в виде электронного документа 56f652aae818d30c04fc6a5fde9d67d9_1.pdf

(гиперссылка на открытый документ)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательной пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФАОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 18.

Таблица 18

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ		**ссылка ФАОП ДО**	
		№ п.п.	***стр.***
3.1.1	**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**	***51***	***стр.720***
	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие	*51.3*	*стр.723*

	развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:		
1	Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.		
2	Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.		
3	Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.		
4	Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.		
5	Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.		
6	Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.		
3.1.2	**Организация развивающей предметно-пространственной среды**	*52.1.*	*стр.733*
	В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:		
1	охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;		
2	максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;		
3	построение вариативного развивающего образования, ориентированного на		

	возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
4	создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
5	открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).	*52.2.*	*стр.734*

1	Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть: содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях;
2	эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
3	трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

4	полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;		
5	доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;		
6	безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;		
7	эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.		
8	ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.	52.3.	*стр.735*
3.1.3	**Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации программы**	**53.**	***стр.735***
	Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного	53.1.	*стр. 735*

	общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).		
	В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).	53.2.	*стр.736*
	Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.	53.3.	*стр.736.*
3.1.4	**Примерный календарный план воспитательной работы**	***54***	***стр.736***
План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения			

воспитательных мероприятий с детьми. Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника. Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.			
3.1.5	**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации**	***54.1.***	***стр.736-738***

3.2. Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с ТНР

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с тяжелыми нарушениями речи предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств

и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с тяжелыми нарушениями речи, стимулирование самооценки.

3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с*** тяжелыми нарушениями речи, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи в разных видах игры.

4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с тяжелыми нарушениями речи и сохранению его индивидуальности.

5. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

6. ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.***

3.2.2 Кадровые условия реализации программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания.

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего	

3	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
4	воспитатель	
5	музыкальный руководитель	
6	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
7	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
8	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)
9	учитель-дефектолог	

Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В данном подразделе дошкольное образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице 19.

Таблица 19

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год (в разделе «Образование» подраздел «Оценочные и методические материалы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса»), ссылка на документ: https://d32vbspb.caduk.ru/sveden/files/c3ee6744a0a056c654bb2dfa8f54eeb7.pdf
2	План работы по наставничеству ссылка на документ: https://d32vbspb.caduk.ru/sveden/files/914bfa29c0778bcae3eec3fc21c124a2.pdf
3	План участия педагогических кадров в конкурсном движении (в разделе «Образование» подраздел «Оценочные и методические материалы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса»),ссылка на документ: https://d32vbspb.caduk.ru/sveden/files/c3ee6744a0a056c654bb2dfa8f54eeb7.pdf

3.2.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда Организации (далее – РППОС) должна соответствовать требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 02.06.2026 №19(вступили в силу 01.01.2026г.), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2 (вступил в силу 01.03.2021г.)

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в организации *должна обеспечивать реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с* тяжелыми нарушениями речи, разработанную с учетом Программы. Организация имеет право самостоятельно проектировать развивающую предметно-пространственную образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи. При проектировании РППОС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с тяжелыми нарушениями речи и их семей, педагогов и других сотрудников организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, речевой и возрастной специфики для реализации АООП.

В соответствии со ФГОС ДО, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том

числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– *содержательно-насыщенной* и *динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с тяжелыми нарушениями речи, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи, с учетом

уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с тяжелыми нарушениями речи, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной – все* элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо в* групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС могут быть представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и

содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

*Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей в*зрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с тяжелыми нарушениями речи познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна

обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с тяжелыми нарушениями речи и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкослуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи, имеющими нарушения в координации движений, в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с тяжелыми нарушениями речи.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В Организации создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В Организации должны быть представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их

обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В Организациях создается полифункциональная интерактивная среда. Она требует особой структуризации: оборудования, размещенного в специальных помещениях и различных помещениях Организации. Это могут быть комнаты, залы, холлы, кабинеты и т. п. Независимо от их наполняемости, предметной составляющей и целей работы в них, все эти помещения можно условно назвать сенсорными комнатами.

Для этого в структуре ППРОС выделяются три больших блока: среда темной сенсорной комнаты, среда светлой сенсорной комнаты и среда комнаты для сенсомоторного развития.

Темная сенсорная комната – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и др. Мягкая мебель спокойной цветовой гаммы, приглушенный свет, приятные ароматы, успокаивающая музыка – вот те характеристики сенсорной комнаты, которые помогают ребенка с тяжелыми нарушениями речи развить свои сенсорно-перцептивные способности, ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими его людьми.

Среда *светлой сенсорной комнаты* – это среда для взаимодействия ребенка совместно со взрослым или самостоятельно с определенными мягкими модулями. В такой комнате представлены в определенной логической последовательности разные мягкие модули, шариковый бассейн, сенсорные (аудиовизуальные и тактильные) стимуляторы. Это оборудование позволяет в привычном для ребенка пространстве выполнять различные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать потребность в движениях и игре в приспособленной, безопасной среде. Поэтому такая среда называется «мягкой комнатой». В ней не должно быть опасных, твердых предметов, всего того, что может «сковать» движения ребенка.

Комната сенсомоторного развития – это среда для развития координационных и сенсорно-перцептивных способностей детей, а также коррекции их нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи. Это среда для взаимодействия, где физическое развитие идет на основе полифункционального игрового оборудования, позволяющего именно взаимодействовать с ним, а не только выполнять тренировочные физические упражнения различной сложности.

В качестве полифункционального оборудования для комнаты сенсомоторного развития используются различные напольные сенсорные тренажеры. Они направлены на

развитие координационных способностей детей, формирование у них статического и динамического равновесия и др.

В Организации должны быть созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной

деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В связи с этим РППС (ПРОС), обеспечивающая потребности и нужды детей с тяжелыми нарушениями речи может включать:

Комната психологической разгрузки (сенсорная комната)

Оборудование к данным комнатам может быть представлено в разных вариантах, поскольку на сегодняшний день возможен широкий ассортимент, ориентируясь на такие факторы, как: потребности образовательных организаций, состав обучающихся (в том числе с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с социальным паспортом учреждений, размеры помещений и их освещенность и проч. В обобщенном виде оборудование сенсорной комнаты включает в себя:

Мягкую среду, которая представлена мягкими напольными и настенными покрытиями, пуфиками и подушечками с гранулами, креслами-трансформерами, детским зеркальными уголком на мягкой платформе, пузырьковой колонной, сенсорной тропой, тактильными дорожками для ног, сухим бассейном (с подсветкой или без нее), сухим душем и т.п.

Интерактивное оборудование, к которому относятся различные виды настенных или напольных панелей, со световыми и звуковыми индикаторами и подсветкой, а также – интерактивные доски и столы.

Панно и приборы, а также настенные модули для сравнения цветов, геометрических форм, величин, развития подвижности рук, развития стереогностического чувства и т.п.

Светильники, прожектора и приборы со световыми и звуковыми эффектами и т.п.

Дополнительное оборудование, включающие различные типы мобайлов, панно, фонтанов, приборов для гидро- и аромотератии и т.д.

Спортивное оборудование

Тренажеры детские и подростковые, такие, как: велотренажеры, различные виды беговых дорожек и т.п.

Спортивные комплексы (в различной комплектации и модификации);

Дополнительное оборудование: маты настенные и напольные, надувные и стационарные батуты, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), подвесные цилиндры, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.

Компьютерно-аппаратные комплексы для развития моторных возможностей разного типа (в том числе, с биологической обратной связью) с соответствующим лингво-дидактическим обеспечением. Компьютерно-аппаратные комплексы с биологической обратной связью не используются для детей с заиканием.

Столы для механотерапии в разной комплектации.

Оборудование для игр и занятий

Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора

инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Качалки, горки, такие, как качалка-улитка, качалка-рыба, горки пластмассовые большие и малые, а также раскладные столики, сборные детские пластмассовые домики, палатки и т.п.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы

предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

3.2.4 Материально-техническое обеспечение программы

Здания всех 3-х площадок ГБДОУ детский сад № 32 оборудованы в строгом соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СП 2.4.2.4283-26 -«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 02.06.2026 №19 действующий до 01.09.2032г; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2 (зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации от 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующий до 01.03.2027 года.

ГБДОУ детский сад № 32 имеет современную материальную базу. Групповые помещения состоят из игровых, спален, приемной, туалетной комнат, помещения для хранения посуды. В соответствии с нормативами СанПиН оборудованы кабинеты заведующих, методистов, логопедов, пищеблоки, прачечные и другие помещения. Каждая площадка имеет музыкальный и спортивный залы. Оборудованы медицинские блоки, состоящие из кабинетов медсестры, процедурного кабинета, изолятора. На территории детского сада расположены собственные оснащенные игровые площадки, газоны.

Каждая площадка оснащена залами для физкультурных и музыкальных занятий. Кадровое обеспечение соответствует нормам по числу педагогов-воспитателей, музыкальных воспитателей, инструкторов по физическому воспитанию, медицинских работников, логопедов. Кабинеты логопедов полностью оснащены необходимым оборудованием, предметами и пособиями для занятий.

Программа оснащена необходимыми методическими материалами. Каждая площадка располагает собственной методической библиотекой (в кабинете методиста и группах).

Оснащение групп компенсирующей и комбинированной направленности отвечает особым образовательным потребностям дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Реализация Программы педагогами ГБДОУ детский сад № 32 обеспечивается следующими методическими материалами:

п/п	Учебно-методический комплекс	Авторы	Гриф
1	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Н.В. Нищева	3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240 с.
2	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста общим недоразвитием речи». (Программные методические рекомендации// – Москва: Дрофа, 2009)	Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т.В. Тумановой	Рекомендовано Министерством образования РФ
3	Пособие по диагностике речевых нарушений / Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. — Изд. испр. и доп. – СПб.: Издательский Дом «Литера» 2015. -32 с. : ил. (Серия «В помощь логопеду»)	О.И. Крупенчук	Рекомендовано Министерством образования РФ

Перечни методических и дидактических изданий и пособий приводятся в методических кабинетах. Доступ к методическим источникам для педагогов организован беспрепятственно; библиотека непрерывно пополняется.

Группы полностью оснащены тетрадями, наглядными пособиями, ТСО (аудио, видео, ИКТ), дидактическими материалами.

3.2.5 Планирование образовательной деятельности по программе

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

На основании данной Программы педагоги ДОО планируют образовательную и воспитательную работу на год.

В группах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

План организации образовательной деятельности формируется в начале учебного года для открытых в ДОО групп. Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающихся на информационных стендах группы. Количество, виды, формы образовательных занятий по Программе обусловлено рекомендациями Примерной адаптированной программы.

3.2.6 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении Примерный режим дня в дошкольных группах

Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб, и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240 с.

Примерный режим дня для детей в группах компенсирующей направленности

Прием, осмотр, индивидуальная работа с детьми	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.25
Динамическая переменка	9.25-9.35
Образовательная деятельность	9.35-10.00

Второй завтрак	10.00-10.10
Образовательная деятельность (вторник, пятница)	10.10-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, спокойные игры	12.25-12.40
Обед	12.40-13.10
Дневной сон	13.10-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Образовательная деятельность (понедельник, среда)	15.10-15.35
Полдник	15.25-15.35
Самостоятельная деятельность, игры	15.35-17.00
Прогулка, уход домой	17.10-18.00

Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР); предполагают также использование в отдельных случаях (ослабленные дети, неадаптированные к группе, погодные условия, карантины, и т.д.) гибкого и щадящего режимов дня.

Гибкий режим дня предполагает

–уменьшение времени проведения занятий;

–уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовленности детей;

–проведение занятий на прогулке;

–смещение времени проведения тех или иных мероприятий, учитывая время прихода и ухода детей;

–дробление прогулки (плохие погодные условия, интегрированные мероприятия - концерты, спектакли, праздники);

–замена прогулки сменой обстановки (плохие погодные условия)

–удлинение времени сна (если ребенок поздно засыпает);

–утренний прием детей на улице (в теплое время года).

Щадящий режим предполагает:

–посещение группы по программе сокращенной недели;

–сокращение прогулочного времени;

–продление дневного сна;

–уменьшение физической нагрузки;

–сокращение количества упражнений на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях;

–освобождение от физкультурных занятий после перенесенных заболеваний.

Примерный график работы учителя-логопеда

Дни недели	Время работы	Вид деятельности
Понедельник	09.00-09.30	Лексика и грамматика Коррекционное занятие (2 подгруппа)
	09.40-10.10	Коррекционное занятие (1 подгруппа)
	10.30-11.00	Индивидуальная работа логопеда
	11.00-11.20	Индивидуальная работа логопеда с детьми
	11.20-12.35	Индивидуальная работа логопеда с детьми на прогулке
	12.35-13.00	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах
Вторник	09.00- 09.30	Подготовка к грамоте Коррекционное занятие (2 подгруппа)
	09.40-10.10	Коррекционное занятие (1 подгруппа)
	10.20-10.50	Индивидуальная работа логопеда
	10.50-11.20	Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры
	11.30-12.35	Индивидуальная работа логопеда с детьми на прогулке
	12.35-13.00	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах
Среда 1, 2, 3 недели	09.00-09.20	Индивидуальное занятие
	09.25-09.45	Индивидуально-подгрупповое занятие
	09.50-10.10	Индивидуальное занятие
	10.15-10.25	Индивидуальное занятие
	11.20-11.30	Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, Подготовка к прогулке
	11.30-12.35	Индивидуальная работа логопеда с детьми на прогулке
	12.30-13.00	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах
Среда 4-я неделя	15.00-15.30	Индивидуальные занятия с детьми совместно с родителями. Консультации
	15.30-16.00	Консультации с родителями.
	16.00-16.30	Индивидуальные занятия с детьми совместно с родителями. Консультации
	16.30-17.00	Индивидуальные занятия с детьми совместно с родителями. Консультации
	17.00-19.00	Индивидуальные занятия с детьми совместно с родителями. Консультации
Четверг	09.00-09.30	Подготовка к грамоте Коррекционное занятие (2 подгруппа)
	10.05-10.35	Индивидуальная работа логопеда
	10.45-11.15	Коррекционное занятие (1 подгруппа)
	11.15-12.35	Индивидуальная работа логопеда с детьми

	12.35-13.00	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах
Пятница	09.00- 09.30	Коррекционное занятие (2 подгруппа)
	09.40-10.10	Коррекционное занятие (1 подгруппа)
	10.10-11.20	Индивидуальная работа логопеда с детьми
	11.20-12.35	Индивидуальная работа логопеда с детьми
	12.35-13.00	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Процесс коррекционной работы фиксируется в документах.

1. Речевая карта. Заполняется логопедом на каждого ребенка группы. Фиксирует диагностику, речевые нарушения, план индивидуальной работы и динамику изменений[1].

2. Индивидуальные тетради, включающие задания по коррекции речи в семье[2].

3. Журнал занятий воспитателя по заданию логопеда.

3.2.7 Календарный план воспитательной работы

Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ с приложением его в виде электронного документа

https://d32vbspb.caduk.ru/sveden/files/1dd3ad3bc5883d93bf9eb92b97238d90_3.pdf

(гиперссылка на открытый документ)

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ с приложением его в виде электронного документа ***https://d32vbspb.caduk.ru/sveden/files/5834782e1b7a16fbe0de2c64380e640a.pdf***

(гиперссылка на открытый документ)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Учебный план
адаптированной образовательной программы дошкольного образования
для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с
тяжелыми нарушениями речи) на 2026-2027 учебный год

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 32
Выборгского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 32 Выборгского района Санкт-Петербурга)

Пояснительная записка

Учебный план адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 32 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год (далее – Учебный план) разработан в соответствии с:

-Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 4 августа 2026 года), (редакция, действующая с 1 сентября 2026 года);

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) (далее ФГОС ДО);

-Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"» (с изменениями на 01.06.2026);

-Российская Федерация Федеральный Конституционный закон (О внесении изменения в статью 4 Федерального конституционного закона) «О государственном флаге Российской Федерации» 23.03.2024;

- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2;

-Адаптированной образовательной программой дошкольного образования, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 32 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 32 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – АОПДО, образовательная программа) в группах компенсирующей направленности.

В средней группе компенсирующей направленности с октября по май проводятся в неделю16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15 минут, что не превышает допустимой недельной нагрузки рекомендованной (4 часа) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2.

В старшей группе компенсирующей направленности с октября по май проводятся в неделю17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, что не превышает допустимой недельной нагрузки рекомендованной (6 часов 15 минут) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2.

В подготовительной группе компенсирующей направленности с октября по май проводятся в неделю17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 30 минут, что не превышает допустимой недельной нагрузки рекомендованной (8 часов 30 минут) «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2.

Образовательные области Направления деятельности	Количество занятий в неделю		
	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7лет)
Количество занятий в неделю			
1. Познавательное развитие			
Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2	2	2
Развитие математических представлений	1	1	2
2. Речевое развитие			
Восприятие художественной литературы	2		
3. Художественно-эстетическое развитие			
Рисование	1	2	1
Лепка/ Аппликация	1	1	1
Музыкальное развитие	2	2	2
4.Физическое развитие			
физическая культура	3(одно на свежем воздухе)		
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4	4	4
Всего в неделю групповых и подгрупповых занятий	12/4	13/4	13/4
Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности детей, в семье			

*Составлен на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Учебный план по возрастным образовательным нагрузкам

Длительность условного учебного часа (в минутах)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7лет)
	до 15мин	до 20мин	до 30мин
Количество уловных учебных часов в неделю	4ч	6ч 15мин	8ч 30мин

Содержание образовательной деятельности воспитателя и занятий с учителем-логопедом, которые

не может быть реализованы по объективным причинам (праздничный день, общее мероприятие ДОУ или другие причины), реализуются

Совместная образовательная деятельность в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общие			
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно		
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры	Ежедневно		3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	Ежедневно		
Познавательная и исследовательская деятельность			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение художественных произведений	Ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в две недели

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 4-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4х часов.
в совместной деятельности и режимных моментах с детьми

Самостоятельная деятельность в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня		
	Средняя группа	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут		
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут		
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут		

Организация физического воспитания

Формы организации	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов			
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)		
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
Бодрящая гимнастика	Ежедневно после дневного сна		
Закаливающие процедуры			
Физкультурные занятия			
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 30 минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раза в неделю по 15 минут	1 раза в неделю по 20 минут	1 раза в неделю по 30 минут
Спортивный досуг			
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц		
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями детей)		

Количество занятий по образовательным областям в группах компенсирующей направленности период с 01.09.2026 года по 31.05.2027 года

Образовательные области	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Неделя/месяц/год		
Социально- коммуникативное развитие	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности детей		
Познавательное развитие	**3/12/108**	**3/12/108**	**4/16/144**
Развитие математических представлений/ Ознакомление с окружающим миром	**2/4/36**	**2/4/36**	**2/8/72**
Познавательно-исследовательская,	**1/4/36**	**1/4/36**	**2/8/72**

конструктивно-модельная деятельность			
Речевое развитие	**2/8/72**	**2/8/72**	**2/8/72**
Художественно-эстетическое развитие	**4/16/144**	**5/20/180**	**4/16/144**
Музыкальная деятельность	**2/8/72**	**2/8/72**	**2/8/96**
Изобразительная деятельность(рисование)	**1/4/36**	**2/8/72**	**1/4/36**
Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, ручной труд)	**1/4/36**	**1/4/36**	**1/4/36**
Физическое развитие	**3/12/108**	**3/12/108**	**3/12/108**
-физическая культура (в помещении)	**2/8/72**	**2/8/72**	**2/8/72**
-физическая культура (на улице)	**1/4/36**	**1/4/36**	**1/4/36**
ИТОГО:	**12/48/432**	**13/52/468**	**13/52/468**

Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2).

Количество занятий по образовательным областям в группах компенсирующей направленности период с 01.06.2027 года по 31.08.2027 года

Образовательные области	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Неделя/месяц/год		
Социально- коммуникативное развитие	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности		
Познавательное развитие	Осуществляется в ходе совместной и самостоятельной деятельности		
Речевое развитие	Осуществляется в ходе совместной и самостоятельной деятельности		
Художественно-эстетическое развитие	Осуществляется в ходе совместной и самостоятельной деятельности		
Музыкальная деятельность	**2/8/24**	**2/8/24**	**2/8/24**
Изобразительная деятельность(рисование)	Осуществляется в ходе совместной и самостоятельной деятельности		
Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, ручной труд)	Осуществляется в ходе совместной и самостоятельной деятельности		
Физическое развитие			
-физическая культура	**2+1/12/36**	**2+1/12/36**	**2+1/12/36**
ИТОГО:	**5/20/60**	**5/20/60**	**5/20/60**

ПРИЛОЖЕНИУ 2

Календарный учебный график
адаптированной образовательной программы дошкольного образования
для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)
на 2026-2027 учебный год

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 32
Выборгского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 32 Выборгского района Санкт-Петербурга)

Пояснительная записка

Календарный учебный график адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 32 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год (далее – Календарный график) разработан в соответствии с:

-Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 4 августа 2026 года), (редакция, действующая с 1 сентября 2026 года);

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) (далее ФГОС ДО);

-Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"» (с изменениями на 01.06.2026);

-Российская Федерация Федеральный Конституционный закон (О внесении изменения в статью 4 Федерального конституционного закона) «О государственном флаге Российской Федерации» 23.03.2024;

- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2;

-Адаптированной образовательной программой дошкольного образования, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 32 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Календарный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 32 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – АОПДО, образовательная программа) в группах компенсирующей направленности.

Календарный график учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников детского сада и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Изменения, вносимые в данный документ, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

-организацию образовательной деятельности (режим работы);

-продолжительность учебного года и количество недель в учебном году;

-продолжительность образовательной работы и перерывах на праздничные дни;

-работа ГБДОУ в летний оздоровительный период;

-регламентирование образовательного процесса в течение дня;

-информацию о проводимых для детей праздниках;

-система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Организация образовательной деятельности: ГБДОУ № 32 Выборгского района Санкт-Петербурга(далее-ГБДОУ) функционирует в режиме работы 12 часов (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресение – выходные дни

Количество групп ГБДОУ (компенсирующей направленности)

Группы	Количество
Средняя	1
Старшая	3
Подготовительная	4

Продолжительность учебного года

Группы	Начало учебного года	Окончание учебного года
Средняя - подготовительная	1 сентября 2026г.	31 августа 2027г.

Продолжительность учебной недели:

Пятидневная учебная неделя

Количество недель в учебном году -51

Продолжительность образовательной работы и перерывах на праздничные дни

(дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками):

4 ноября 2026 г. - День народного единства

31 декабря 2026г. по 10 января 2027 г. - Новогодние каникулы

22-23 февраля 2027г. - День защитника Отечества

8 марта 2027г. - Международный женский день

1-3 мая и 8 -10 мая 2027г. - Праздник Весны и Труда

12 -14 июня 2027 г. – День России

Работа ГБДОУ в летний оздоровительный период:

с 1 июня 2027 г. по 31 августа 2027 г. – образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2.

В летний период образовательный процесс в детском саду характеризуется большой свободой творчества, широкой вариативностью форм и методов работы с детьми, образовательного содержания (наблюдения, эксперименты, двигательная активность). При планировании работы на лето особое внимание необходимо обратить на различные формы мероприятий: прогулки, досуги, спортивные праздники, вечера развлечений, конкурсы и выставки детских работ.

Регламентирование образовательного процесса в течение дня

Холодный период года (сентябрь - май)

Примерный режим дня для детей 4-7 лет

Содержание	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Холодный период года			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00-8.20	8.00-8.25	8.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.25-9.00	8.35-9.00
Подготовка к занятиям Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	8.50-10.05	9.00-10.40	9.00-10.50
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.05-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.45	10.40-12.10	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.00	12.10-12.30	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.30-12.55	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10	12.55-15.25	13.00-15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.10-15.30	15.25-15.45	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.45-16.00	15.50-16.05
Занятия (при необходимости)	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40	16.25-16.50	16.05-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.40-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00
Теплый период года			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00-8.20	8.00-8.30	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия	10.15-12.00	10.15-12.10	10.15-12.20

Возвращение с прогулки, водные процедуры Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35	12.10-12.45	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.05	12.45-15.15	12.50-15.20
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.05-15.35	15.15-15.40	15.20-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50	15.40-15.55	15.50-16.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.50	15.55-17.00	16.05-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.50-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня

(формы образовательной деятельности, занятия)

Группы	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю
Средняя	16 подгрупповых и групповых по 15 мин	4ч
Старшая	17 подгрупповых и групповых по 20 мин	6ч 15мин
Подготовительная	17 подгрупповых и групповых по 30 мин	8ч 30мин

Информация о проводимых для детей праздниках

(график проведения мероприятий, которые проводятся отдельно в каждой группе в зависимости от возраста воспитанников)

Событие/Мероприятие	Сроки / даты проведения
День Знаний Музыкальное развлечение «День знаний в детском саду»	01.09.2026
Всемирный день туризма Спортивное ориентирование Массовый забег «Беби-кросс»	27.09.2026/25.09.2026
Неделя ПДД	12 - 16.10.2026
Спортивный досуг «Осенний листопад» Спортивное ориентирование	19-23.10.2026
Праздник Осени	26 - 30.10.2026
Дни Здоровья	05 - 22.04.2027
Спортивное мероприятие «Дорожная азбука» «Мама, папа и я» «Крошки ГТОшки на пути к первому золотому знаку»	16 - 20.11.2026
День матери в России	25.11.2026
Новогодние утренники	23 - 29.12.2026

День снятия Блокады Ленинграда Тематическое мероприятие «900 Дней Мужества»	27.01.2027
Спортивное развлечение «Зимние забавы» «Логовичок» спортивные соревнования	25 - 29.01.2027
День защитника Отечества Спортивные досуги «Наши папы просто класс»	18 - 19.02.2027
Масленица. Развлечение для детей	08 - 14.03.2027
8 Марта- Международный женский день.	03 - 05.03.2027
День театра	27.03.2027
День космонавтики Спортивный досуг «Звёздный маршрут» Спортивный досуг «Космодром»	12.04.2027
День Победы	06 - 07.05.2027
Выпускной бал	17 - 26.05.2027
День города Санкт-Петербурга	27.05.2027
Конкурсы творческих работ, рисунков, фотовыставки, театрализованные представления, виртуальные экскурсии, акции	постоянно
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период (на улице)	
Квест- игра «Дети из разных стран»	июнь
Флешмоб «Вперед! Россия»	июнь
Развлечение «Экологическая тропа»	июнь
Квест- игра «Путешествие на остров здоровья»	июнь
Музыкальное развлечение «Разноцветная планета»	июль
Спортивный досуг «Дружная семья – это мама, папа, я!»	июль
Досуговое мероприятие «Мой веселый звонкий мяч»	июль
Развлечение «По морям, по волнам»	июль
Развлечение «Путешествие в страну разноцветных шаров»	август
Досуг «Мы – друзья природы!»	август
Спортивный праздник «Физкультура-это класс»	август
Развлечение «До свиданья, лето!»	август
Конкурсы и выставки детских творческих работ Событийный дизайн «Летние украшения» «Страна детства» (детские рисунки) Поделки на тему: летние цветы, летняя природа, дары лета. Поделки из природного летнего материала (ракушек, листьев, семян, косточек и др.)	июнь-август
Игровые упражнения с мячом, скакалкой, обручем	
Наблюдения за погодой “Домашняя метеостанция”.	июнь-август
Изготовление и игры с бумажными вертушками, воздушными змеями Строительство скульптур из песка	июнь-август

Система педагогической диагностики(мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	**Формы и методы педагогической диагностики**	**Периодичность проведения педагогической диагностики**	**Длительность проведения педагогической диагностики**	**Сроки проведения педагогической диагностики**
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности Анкетирование родителей	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май